



دول — فلس — طين

وزارة التربية والتع — ليم

مديرية غرب غ — زة

مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين

أثر استخدام برنامج تفاعلي في رفع دافعية طلاب العاشر نحو مادة الفيزياء في غزة

إعداد الطلاب

هيثم أكرم سلامة عيسى محمد بدير رفعت مؤمن الشوا

إشراف لجنة البحث العلمي

أ. عبد العزيز جميل القطراوي أ. محمد ياسر حماد أ. أحمد محمد علوان

آذار 2017

الإهداء

إلى شموع الأمل ونبع العطاء الدائم إلى أمهاتنا وآبائنا ...

إلى الرجال الساهرين في سبيل بناء وطننا الرائد....

إلى طلاب العلم في سماء العلو والمجد.....

إلى ربان سفينتنا مديرتنا الفاضل، إلى كل حجر و طفل وشيخ صامد

إلى مدرستنا الرائعة سليمان سلطان الأساسية للبنين....

إلى الساهرين على هذا البحث المعلمين في لجنة البحث العلمي في المدرسة....

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام برنامج تفاعلي في رفع دافعية طلاب العاشر نحو مادة الفيزياء في غزة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بخطواته وإجراءاته ولمناسبته لطبيعة الدراسة.

وقد تكون مجتمع الدراسة من (1180) طالبا وبلغت عينة الدراسة (70) طالب أي ما نسبته (6%) من عدد المجتمع ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من (15) فقرة.

ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة توصل الباحثون للنتائج التالية:

- مادة الفيزياء من المواد الصعبة وتحتاج الى وسائل تعليمية حديثة.
- وجود وسائل وفيديوهات تعليمية جيدة تزيد من أهمية البرنامج التفاعلي.
- يزيد البرنامج التفاعلي المصمم من دافعية الطالب نحو تعلم مادة الفيزياء.

وفي ضوء نتائج الدراسة، تم صياغة التوصيات التالية:

- تعميم استخدام البرنامج التفاعلي في العملية التعليمية.
- الاهتمام باستثارة دافعية الطلاب نحو المواد الدراسية خاصة الفيزياء بطرق ووسائل متنوعة.
- تعزيز الطلاب من خلال تقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم.
- إعداد معلمين مدربين على الأساليب الحديثة في تدريس المواد العلمية خاصة الفيزياء.
- توفير برامج تفاعلية تخدم جميع المواد الدراسية لأهميتها في استثارة الدافعية لدى الطلاب في العملية التعليمية .

المحتويات	رقم الصفحة
الإهداء	ب
ملخص البحث	ت
قائمة المحتويات	ث
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة	رقم الصفحة
المقدمة	2
مشكلة البحث	3
فرضيات البحث	3
أهداف البحث	3
أهمية البحث	4
فرضيات البحث	4
حدود البحث	4
مصطلحات البحث	5
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	رقم الصفحة
دراسات السابقة عن البرنامج التفاعلي	7
دراسات السابقة عن الدافعية	8
التعقيب على الدراسات السابقة	11
الفصل الثالث:الإطار النظري	رقم الصفحة

13	مقدمة
15	المحور الأول: البرنامج التفاعلي
20	المحور الثاني: الدافعية
رقم الصفحة	الفصل الرابع : الطريقة والاجراءات
25	مقدمة
25	منهج البحث
25	مجتمع البحث
25	عينة البحث
25	أدوات البحث
رقم الصفحة	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
26	نتائج البحث
30	توصيات البحث
31	المراجع
34	الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- فرضيات البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.

المقدمة:

من المعروف أن التعليم له أهمية كبيرة في حياتنا اليومية مما يجعله عنصراً أساسياً لا نستطيع الاستغناء عنه إطلاقاً وهذه الأهمية نابغة من أن التعليم السلاح الذي تنتصر به الأمة على أعدائها .

وتعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل الدراسية التي يمر بها الطلاب، حيث يمر بتغيرات فسيولوجية ونفسية تؤثر عليه.

إن المرحلة الثانوية مرحلة حرجية، وتشهد تطورات بيولوجية وفسيولوجية اجتماعية سريعة على الفرد فتؤدي إلى اهتزاز توازنه واستقراره" (أبو عودة، 2004، ص84)

لذلك كان التركيز على ضرورة رفع دافعية الطلاب نحو الدراسة لتحقيق أعلى الدرجات والتميز والتفوق، باستخدام أفضل الوسائل التعليمية خاصة التكنولوجية.

فالحياة البشرية في حالة تطور مستمر لذا لا بد أن نقف هنا أمام العنصر التكنولوجي حيث أصبح بإمكان الإنسان استخدام وسائل التكنولوجيا جديدة من أجل التعبير عن ذاته والحصول على المعلومات الآراء وقضاء المصالح والكثير من الغايات وأهمها المساعدة على التعلم ، ومن الجدير بالذكر أن أفضل الطرق في الحصول على المعلومات هي توظيف الحاسوب وغيرها من الأجهزة الإلكترونية ضمن بيئة شبكة عالمية تسمى الإنترنت حيث لم يعد مفهوم الحاسوب مقتصرًا على قطاعات محدودة دون غيرها بل تعدى ذلك لما هو أبعد.

من هنا وانطلاقاً من شعورنا بضرورة رفع دافعية الطلاب نحو التعلم والدراسة خاصة مادة الفيزياء وما يعانيه الطلاب من صعوبات متعددة ونفور من دراستها كانت هذه الدراسة للاستفادة من الحاسوب في زيادة دافعية طلاب العاشر نحو مادة الفيزياء في غزة لما له من آثار ومميزات وتوفره في كل بيت فهي وسيلة ممتعة وسهلة لطالب وسريع لفهم.

● مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام برنامج تفاعلي في رفع دافعية طلاب الصف العاشر نحو

مادة الفيزياء في غزة؟

ويتفرع من السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما البرنامج التفاعلي؟
2. ما المقصود بالدافعية؟
3. ما درجة تقدير أفراد عينة الدراسة للبرنامج التفاعلي في رفع دافعية طلاب الصف العاشر نحو مادة الفيزياء في مدرسة سليمان سلطان؟

فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) ناتجة عن استخدام البرنامج التفاعلي في رفع دافعية الطلاب نحو مادة الفيزياء؟

أهداف البحث:

هدفت دراسة البحث الحالية إلى عدة أمور أهمها:

1. التعرف إلى أثر البرنامج التفاعلي في رفع دافعية الطلاب لتعلم مادة الفيزياء في غزة.
2. إثارة دافعية الطلاب للتعلم باستخدام البرنامج التفاعلي.
3. تسهيل عملية التعلم وتحقيق تقدم ملحوظ في أداء الطلاب.

أهمية البحث:

1. يسهل مادة الفيزياء للطلاب.
2. يزيد من دافعية الطلاب نحو دراسة مادة الفيزياء.
3. يساعد الطلاب على فهم مادة الفيزياء وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي.

حدود البحث:

الحد الموضوعي: اقتصرَت الدراسة على وحدة الموائع الساكنة من كتاب الفيزياء للصف العاشر.

الحد المؤسسي : اقتصرَت هذه الدراسة على مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين بمديرية غرب غزة.

الحد المكاني: محافظة غزة.

الحد البشري : مجموعة عشوائية من طلاب الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين.

الحد الزمني: نفذت هذه الدراسة في عام 2017 م .

مصطلحات البحث:

1. **الدافعية:** أنها الشعور والسلوك الذي يدفع الفرد إلى سلوكيات عديدة بهدف إتمام هدف معين.

2. **البرنامج التفاعلي :** ويعرف الباحثون البرنامج التفاعلي على أنه تقنية يتم تصميمها بلغة برمجية معينة من أجل هدف تعليمي ما والذي يعمل على إيصال المعلومات بشكل سهل وممتع.

3. **طلاب الصف العاشر:** هم الطلاب المترفعين من الصف التاسع للعاشر وأعمارهم ما بين 16-17 عام

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- الدراسات عن البرنامج التفاعلي
- الدراسات عن الدافعية
- تعقيب على الدراسات السابقة

أولا /الدارسات التي تتحدث عن البرنامج التفاعلي وهي:

1. دراسة الباحث الزعائين(2009):-

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر تدريس وحدة الكهرباء المتحركة باستخدام برامج تعليمية بأسطوانات مدمجة على التحصيل والتفكير الناقد ودافع الإنجاز لتلاميذ الصف التاسع الأساسي في غزة ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج التجريبي فاستخدم أداة جمع المعلومات وهي الاختبار فكون مجموعتين الأولى وهي الضابطة بحيث تدرس الوحدة السابقة بالطريقة الاعتيادية والمجموعة الثانية تدرس الوحدة السابقة بالأسطوانات المدمجة وقد أشارت النتائج إلى فعالية المجموعة التجريبية في تحصيلها والتفكير الناقد لديها وزيادة دافعتها للإنجاز.

2. دراسة الباحثة أبوضباع(2015):-

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتوظيف برنامج التعلم التفاعلي في تنمية التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي وميولهم نحوه ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج التجريبي فاستخدمت أداة جمع المعلومات وهي الاختبار فكونت مجموعتين الأولى وهي الضابطة بحيث تدرس بالطريقة الاعتيادية والمجموعة الثانية وهي التجريبية تدرس بالاستراتيجية المقترحة وقد أشارت النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq a$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التطبيق البعدي لاختبار التعبير الكتابي وأيضا مقياس ميولهم نحو التعبير الكتابي وكان ذلك لصالح المجموعة التجريبية.

3. دراسة الباحث أحمد(2013):-

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فعالية البرنامج التعليمي التفاعلي في معالجة ضعف التحصيل لطالبات الصف الرابع الأساسي في موضوع الكسور العادية و الأعداد الكسرية في مدارس الوكالة في غزة.

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج التجريبي فاستخدم أداة جمع المعلومات وهي الاختبار فكون مجموعتين الأولى وهي الضابطة بحيث تدرس الموضوع السابق بالطريقة الاعتيادية والمجموعة الثانية تدرس الموضوع السابق بالبرنامج التعليمي التفاعلي وقد أشارت النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك لصالح المجموعة التجريبية وستطاع الباحث من معالجة الضعف بالبرنامج التعليمي التفاعلي.

ثانيا/الدارسات التي تتحدث عن الدافعية وهي:

1. دراسة الباحثان أبو هديوس" و الفرا (2011):-

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على دافعية الإنجاز والثقة بالنفس و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ولتحقيق ذلك اتبع الباحثان المنهج التجريبي فاستخدما أدوات جمع المعلومات وهي مقياس دافعية الإنجاز و ومقياس الثقة بنفس ودليل المعلم فكونا مجموعتين كل مجموعة تحتوي (40) تلميذاً بطئي التعلم وقد أشارت النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التطبيق البعدي لمقياس دافعية الإنجاز وأيضاً مقياس الثقة بالنفس ومقياس التحصيل الدراسي وكان ذلك لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة الباحث أبوعايشة (2015):-

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر جودة واجهة المستخدم الرسومية لنظم المعلومات الإدارية على دافعية الموظفين لاستخدام نظام المعلومات الإدارية ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي فاستخدم أداة جمع المعلومات وهي الاستبانة فكون عينة من الموظفين الأكاديميين الإداريين وقد أشارت النتائج بشكل عام إلى أن الموظفين تتوفر لديهم دافعية لاستخدام نظام المعلومات الإدارية وكما بينت أيضاً لا توجد فروقات في إجابة المبحوثين و ذلك لجودة واجهة المستخدم على دافعتيهم.

3. دراسة الباحث عبد البوات(2015):-

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية نحو العمل لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك وتحقيقاً لهدف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من مقياسين، الأول: مقياس الضغوط النفسية، و الثاني: مقياس الدافعية نحو العمل وتم تكونت عينة الدراسة من (103) مرشداً ومرشدة وأشارت النتائج إلى أن مستوى الضغوط النفسية ومستوى الدافعية نحو العمل لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك جاء بدرجة متوسطة، وذلك أثر (الراتب والحافز) ثم (عبء العمل) ثم (العلاقة مع أولياء الأمور) ثم (العلاقة مع الطلبة)، كما كشفت النتائج عن وجود أثر لبعدها (الراتب والحافز) على الدافعية نحو العمل لدى المرشدين، إضافةً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر النوع الاجتماعي (ما عدا بعد الراتب والحافز)، ومتغير المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة والتفاعل بينهما على مقياس الضغوط النفسية ومقياس الدافعية نحو العمل لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

4. دراسة الباحث اليعقوبي(2015):-

هدفت الدراسة إلى تقييم مدى تأثير خصائص العمل على الدافعية والرضا لدى العاملين بشكل حر وكما تهدف إلى التعرف على مستوى تصورات العاملين بشكل حر حول خصائص العمل ومستويات الدافعية والرضا ويتكوّن مجتمع الدراسة من العاملين بشكل حرفي في مجال تكنولوجيا المعلومات في قطاع غزة ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي فاستخدم أداة جمع المعلومات وهي الاستبانة وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى تصورات العاملين بشكل حر عبر الإنترنت في مجال تكنولوجيا المعلومات في قطاع غزة لخصائص العمل، وارتفاع مستوى الدافعية وخصائص العمل أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين حول خصائص العمل والدافعية والرضا الوظيفي و وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية وخصائص العمل وبين الرضا الوظيفي وتعزى للمتغيرات الشخصية، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين حول خصائص العمل وتعزى لسنوات الخبرة، وعدد ساعات العمل، ومعدل الدخل، و التفرغ للعمل الحر،

وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين حول الدافعية تعزا لعدد ساعات العمل، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين حول الرضا.

يرى الباحثون أن الأبحاث السابقة تناولت:

1. برامج تفاعلية وأثرها على تحصيل الطلاب.
2. تناولت الدراسات السابقة موضوع دافعية الطلاب وكيفية استثارته.
3. في حدود علم الباحثون لم يتم دراسة أثر برنامج تفاعلي على دافعية الطلاب.

ما تميز به هذا البحث عن غيره هو:

1. تصميم برنامج تفاعلي خاص بوحدة الموائع الساكنة في مبحث الفيزياء للصف العاشر.
2. تناول هذا البحث أثر البرنامج التفاعلي على دافعية الطلاب نحو مادة الفيزياء وهذا ما لم تتناوله الأبحاث السابقة في حدود علم الباحثون.

الفصل الثالث: الإطار النظري

• مقدمة

• المحور الأول البرنامج التفاعلي:

- (1) مفهوم البرنامج التفاعلي
- (2) أنواع البرنامج التفاعلي
- (3) أهمية البرنامج التفاعلي
- (4) مبادئ تصميم البرنامج التفاعلي
- (5) تجارب استخدام البرنامج التفاعلي في العالم

• المحور الثاني الدافعية:

- (1) مفهوم الدافعية
- (2) أهمية الدافعية
- (3) نظريات الدافعية

الفصل الثالث

مقدمة:

العلم هو وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقيّ ونمو المجتمعات والناس، وبه تتحرّر العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهّلت حياة البشرية، وجعلتها أكثر مرونة، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة، من وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصال، كالهواتف والإنترنت.

أحدث العلم ثورةً تكنولوجيةً عظيمةً، حتى أصبحت السيارات والطائرات والقطارات، والمباني الشاهقة، والسفن الفضائية، مثلاً، شاهدًا على التطور العلمي الكبير، و الدراسات العلمية التي قام بها عددٌ كبيرٌ من العلماء والمخترعين. من فضائل العلم أنه قلل نسبة الوفيات بين البشر بفضل اختراع الأدوية والعلاجات الفعالة، وتطوّر المستشفيات التي تطورت بفعل جهود العلماء من الأطباء، الذين كان لهم الفضل الأكبر في العلم والدراسة، كي يحسنوا صحة الناس، حتى اختفت الكثير من الأمراض، ولم تعد موجودة أبدًا، فبفضل تطور علوم الطب والصحة أصبحت الكثير من الأمراض في عداد الذكريات، بعد أن كانت تفتك بالآلاف من البشر، وتم اختراع المطاعيم، التي تحصّن المناعة، وتمنع الإصابة بالمرض. أما على صعيد الأدب والثقافة، فقد كان للعلم دورٌ فاعلٌ في تطور القصائد والروايات والقصص، وجعلها في قمة الروعة والإتقان، وتم حفظ سيرة آلاف الشعراء والأدباء، وتدارس أسلوبهم، لتتعلم منه الأجيال؛ لأنّ دراسة الأدب جزء لا يتجزأ من العلم الذي تتطور فيه الثقافة، ويساهم في رقي الشعوب. طلب العلم من الأشياء التي حثت عليها جميع الأديان والشرائع، وخصوصاً لإسلام، فقد وردت الكثير من الآيات الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة، التي تحث على طلب العلم، وتشجع عليه، وتعلي من شأنه وشأن العلماء؛ لأنّ العالم هو أكثر الناس خشيةً لله تعالى، لأنه يتدبر ويبحث في عظام خلقه، يقول الله سبحانه وتعالى في إجلال العلماء وتعظيم قدرهم " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ "، كما يقول الرسول عليه الصلاة والسلام: " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة "، وهذا إن دلّ على شيء يدلّ على أنّ طلب العلم واجبٌ على كل شخص، وهو من الضرورات وليس مجرد خيارٍ نعمل به أو نتركه. طلب العلم ليس مقرونًا بعمرٍ معين؛ بل يمتدّ منذ أن يكون الطفل صغيراً في المهد حتى يموت، لأنّ الكون الواسع، وعجائب خلق الله تتجدد كل يوم، وفيها من الأسرار الكثير التي يجب أن نتعلمها ونكتشفها، لتستفيد منها جميع البشرية؛ فالعلم كما يقولون عنه دوماً نورٌ يضيء ظلام الجهل، وينير دروب الحياة.

المحور الأول: البرنامج التفاعلي

• مفهوم البرنامج التفاعلي:

ويعرف أبو الهطل على أنه الوحدة الدراسية المنظمة والمصممة باستخدام البرمجة الحاسوبية لتناسب عملية التعلم بالمشاركة، متضمنة مجموعة من خبرات تعلم وحدة الهندسة في الفصل الدراسي الأول للصف الثامن الأساسي، والأنشطة والوسائل وأساليب التدريس، وأساليب التقويم لتحقيق أهدافها المنشودة (أبو الهطل، 2011:34)

ويعرف أبو زعرور على أنه البرنامج التعليمي الذي يقوم بتقديم المعلومات في وحدات صغيرة، ويتبع كل وحدة سؤال خاص عن تلك الوحدة، يقوم الحاسوب بعدها بتحليل استجابة الطالب، ويوازنها بالإجابة التي وضعها مؤلف البرنامج التعليمي داخل الحاسوب، ويقدم تغذية راجعه ثعطي للطالب (أبو زعرور، 2003:25).

ويعرف الباحث على أنها تقنية يتم تصميمها بلغة برمجية معينة من أجل هدف تعليمي ما والذي يعمل على إيصال المعلومات بشكل سهل وممتع.

• أنواع البرامج التفاعلية

تم تصنيف البرامج التعليمية بناءً على استخدامها عدة لغات واختلاف طرق انتاجها

على ما يلي (الهرش وآخرون، 2003:35):

1. برامج التدريب والممارسة.

2. برامج الألعاب التربوية.

3. برامج المحاكاة.

4. برامج التعليم الخصوصي

5. برامج لغة الحوار.

6. برامج القراءة والاستيعاب.

بينما صنف اسماعيل البرامج التعليمية بناءً على تنوع برامج الحاسوب في المجالات التعليمية على

ما يلي (اسماعيل، 2001:66):

1. التدريب والممارسة للمهارات التعليمية المختلفة.

2. حل المشكلات.

3. تطوير مهارات الكتابة على الحاسب.
4. المحاكاة للمفاهيم العلمية.
5. التدريب المهني.
6. الاتصال التعليمي للمدرسين والطلاب في الأماكن البعيدة.
7. التعليم التعاوني.
8. إدارة الأنشطة للفصل وحفظ السجلات التعليمية.

• أهمية البرامج التفاعلية:

أجمع عبيد أن أهمية البرامج التفاعلية وهي (عبيد، 2001:376):

1. يوفر الحاسوب فرصاً كافية للمتعلم للعمل بسرعه الخاصة مما يقرب من مفهوم.
2. يزود الحاسوب المتعلم بتغذية راجعة فورية وبحسب استجابته في الموقف التعليمي.
3. المرونة حيث يمكن للمتعلم استخدام الحاسوب في المكان والزمان المناسبين له.
4. قابلية الحاسوب لتخزين استجابات المتعلم ورصد أفعاله مما يمكن من الكشف عن مستوى المتعلم وتشخيص مجالات الصعوبة ومراقبة مدى تقدمه في عملية التعلم.
5. يوفر الحاسوب اقتصاداً في وقت وجهد المعلم والطالب ويوجه نحو التفاعل التعليمي.
6. يساهم الحاسوب في زيادة ثقة المتعلم بنفسه وينمي مفهوماً إيجابياً للذات

• وأجمع الباحثون أن أهمية البرامج التفاعلية تتمثل في الآتي:

1. تقدم المعلومات بشكل ممتع وشيق ويكون مختلفاً عن الكتاب المدرسي.
2. إمكانية التفاعل المتعلم مع البرنامج والتي تعمل على تعزيز الدافعية نحو التعلم على عكس التلفاز.
3. إمكانية تكرار الدرس عدة مرات في حل عدم فهم الدرس جيداً على عكس تدريس الاعتيادي وتساعد في تقييم مستوى الطالب.
4. إعطاء شعور التشويق والإثارة عند المتعلم مما يشجع التعلم دون ملل.

5. يعمل على تسهيل عملية التعلم وإخراجه بشكل ممتع.
6. يوفر الوقت والجهد لدى المعلم والمتعلم.
7. تفتح أمام المتعلم آفاق جديدة.
8. يمكن استخدامها في أي وقت.
9. تعرف المتعلم على نقاط الضعف وإمكانية معالجة هذا الضعف.
10. بإمكان استخدامه لأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة (معاقين).

• مبادئ تصميم البرامج التفاعلية:

عدد أبو الهطل مبادئ تصميم البرامج التفاعلية:

1. تحليل المحتوى التعليمي إلى خطوات صغيرة: حيث يتم تقسيم المفاهيم التعليمية إلى أجزاء صغيرة، وذلك لإنجازها بدقة، بحيث ينتقل المعلم إلى الجزء اللاحق بإتقانه الجزء السابق، ليساعده في اكتشاف الخطأ وتجنب الفشل ما أمكن.
2. المثيرات والاستجابات الإيجابية: ويتمحور هذا المبدأ على الموقف التعليمي الذي يتعرض له المعلم

أجمع الباحثون على أهم مبادئ تصميم البرامج التفاعلية وهي:

1. ترتيب الأفكار موجودة داخل البرنامج وتنسيقها بشكل احترافي؛ لتعمل على جذب المتعلم إلى البرنامج.
2. توفير إمكانية التفاعل وتعامل مع المحتوى الموجود داخل البرنامج؛ ليحفز من بقاء المتعلم فترة زمنية أطول وكذلك ومن نجاح البرنامج.
3. توفير الوسائط المتعددة (Multimedia) بشكل كبير لتعمل على زيادة المتعة والدافعية لدى المتعلم.
4. توفير وصف لكل قسم من البرنامج لتسهيل عملية التعامل مع البرنامج وذلك من خلال أيقونة مدمجة بصوت.
5. توفير أيقونات لتسهيل عملية التنقل بين أجزاء البرنامج.

6. مراعاة أن يكون تصميم البرنامج متوافق مع جميع إصدارات أنظمة التشغيل (الويندوز).

7. مراعاة أن يكون حجم البرنامج متوسط حتى لا يكون أداء البرنامج بطيء وبالتالي لا يمل المتعلم من البرنامج.

• تجارب بعض الدول في حوسبة التعليم:

سعت الدول على مختلف ثقافاتهما إلى التقنيات الحديثة بهدف تطوير نظم التعليم وتحسين جودته

ومن هذه الدول الجنبية والدول العربية:

أولا : الدول الأجنبية

• التجربة الأمريكية:

كانت الولايات المتحدة الدولة الرائدة في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية من خلال عدة

تجارب بدأت في معظمها في أواسط الستينات بشكل تجريبي، ولعل اللامركزية في التعليم أعطت تلك التجارب الأنماط المتعددة والمتنوعة التي عزز من انتشارها دعم المجتمع المحلي بالإضافة إلى المساعدات المقدمة من الحكومات المحلية ومراكز الأبحاث المنتشرة في طول الولايات الاتحادية، ولعل أهم التجارب البارزة في هذا المجال كانت نظام بليتو PLATO لاستخدام الحاسوب في التعليم، بالإضافة إلى مشروع جامعة ستانفورد وتجربة شركة في هذا المجال (الجابري وآخرون، 30-33:2008)

• التجربة الأسترالية:

يمتاز نظام التعليم في أستراليا باللامركزية حيث تفاوتت تجربة حوسبة التعليم من ولاية إلى أخرى فيها، ولعل التجربة الفريدة فيها كانت تجربة ولاية فكتوريا حيث وضعت وزارة التربية

والتعليم فيها خطة لتطوير التعليم وإدخال التقنية العام 1996 على أن تنتهي في العام 1999 بعد أن يتم ربط جميع المدارس بالإنترنت عن طريق الأقمار الصناعية وتم ذلك بالفعل، وقد أجبرت المعلمين الذين لا يرغبون في التعامل مع الحاسب الآلي على التقاعد المبكر وترك العمل، وعليه فقد بدأ فعليا تقاعد 24 % من المعلمين واستبدالهم بآخرين (الزهراني، 119:2008)

ثانياً: الدول العربية

● تجربة الأردن:

بدأت التجربة الأردنية في حوسبة التعليم بإدخال الحاسوب كمادة دراسية اختيارية لطلبة المرحلة الثانية استجابة للقرارات التي اتخذها مجلس التربية والتعليم عام 1982 وقد بدأت تلك التجربة بمراحلها التجريبية من خلال مدرستين ثانويتين، حتى العام 1985 توسعت بعد ذلك لتشمل ست مدارس ثانوية جديدة في ثلاث محافظات هي عمان الكبرى وإربد والزرقاء وفي العام 1986 وقعت الحكومة الأردنية اتفاقية مع الحكومة البريطانية تناولت مجالات إدخال الحاسب الآلي في التعليم في المدارس الأردنية، وقد تم ذلك بالفعل ومنذ ذلك التاريخ أدخل الحاسوب إلى المنظومة التعليمية مادة ووسيلة، وقد كثفت الجهود إلى أن عممت فكرة استخدام الحاسب على جميع المدارس الأردنية العام 1990 وتدعيماً لتجربة الحوسبة قامت المملكة بإيفاد الكثير من المختصين من معلمين وتربويين وفنيين إلى بريطانيا لصقل وتطوير خبراتهم في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم. (الزعانين، 97:2007)

● التجربة المصرية:

بدأت التجربة المصرية بإنشاء المجلس التنفيذي للمشروع القومي لإدخال الحاسوب، وإنشاء مراكز متخصصة لوضع المناهج وإعداد البرامج وإنشاء مركز لتدريب المعلمين في العام 1987 ومن ثم تم إدخال علوم الحاسوب إلى عينات من المدارس المصرية الثانوية والإعدادية كمادة اختيارية في العام 1988 ، ومن ثم امتدت لتشمل بعض المدارس الابتدائية بالتزامن مع خطة تدريب للمعلمين، وقد تطورت فكرة حوسبة التعليم وزاد الاهتمام بتشكيل المزيد من اللجان المختصة ليبلغ عدد المدارس المستهدفة إلى 120 مدرسة ثانوية، أخيراً اتخذت المزيد من القرارات الوزارية. التي وصلت بفكرة الحوسبة إلى جميع المدارس في الجمهورية. (قنن، 19-18:2010)

● التجربة الفلسطينية:

تميزت التجربة الفلسطينية في حوسبة التعليم بتطبيقها في المدارس الخاصة العام 1984 حيث

درس الحاسوب كمادة دراسية، ولم تعمم تلك التجربة في المدارس الحكومية إلا في العام 1996 بعد أن تولت السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية التعليم في الأراضي

الفلسطينية، وقد استرشدت التجربة الفلسطينية من بداياتها بالتجربة الأردنية وطبقت في الصفوف الأساسية السابع والثامن والتاسع حتى العام 2000، ومع تطبيق المنهاج الفلسطيني في المدارس الفلسطينية أدرجت وحدات عن الحاسوب في كتاب التكنولوجيا للصف السادس الأساسي، ورغم تأخر تطبيق التجربة الفلسطينية ورغم المعوقات التي واجهتها من الاحتلال إلا أنها كانت من التجارب الناجحة التي امتدت لتشمل إدخال الحاسوب كمادة دراسية وكأداة تعليمية في جميع المدارس الحكومية وكذلك مدارس وكالة الغوث ومدارس الخاصة. (كلاب، 2011: 54)

● المحور الثاني: الدافعية

مفهوم الدافعية:

يوجد هناك العديد من التعاريف الخاصة بالدافعية على النحو التالي:
عرفها عباس على أنها " قوة كامنة داخل الإنسان، تسيّره وتحرك سلوكه نحو تحقيق هدف ما " (عباس، 2011: 162).
أما محمود يعرفها بأنها "حالة داخلية عند الفرد، تولد لديه الطاقة والحركة وتوجه السلوك نحو الهدف" (محمود، 2011: 288).
في حين عرفها عاشور بأنها "القوة التي تحرك وتستثير الفرد؛ لكي يؤدي العمل" (عاشور، 1984: 79).
لكن شيخة عرفها بأنها " قوى كامنة يحس بها الإنسان، وتدفعه إلى أن يسلك باتجاه إشباع حاجاته؛ لتخفيف حالات التوتر المصاحبة للنقص في إشباع هذه الحاجات" (شيخة، 2000: 136).
بينما عرفها الباحثون: أنها الشعور والسلوك الذي يدفع الفرد إلى سلوكيات عديدة بهدف إتمام هدف معين.

● أهمية الدافعية:

قام عبد الغني والجارحي بتوضيح أهمية دراسة الدافعية وأجمعا على ما يلي (عبد

الغني والجارحي، 2004:259)

1. تعتبر الدافعية أحد المتغيرات المستقلة الهامة المؤثرة على أداء العمل.
2. تفيد دراسة الدافعية في معرفة وتحليل مسببات السلوك الإنساني في المنظمات.
3. تساعد دراسة الدافعية على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل، وبالتالي الا ستعداد لمواجهته والتعامل معه وتوجيهه إلى صالح المنظمات.
4. في ظل تزايد المنافسة ورغبة المنظمات في مضاعفة الكفاءة الانتاجية و الفاعلية التنظيمية، تزداد أهمية الدافعية كعامل حاسم لمضاعفة الأداء وترشيد النفقات.
5. هناك الكثير من العوامل التي تؤثر على رغبة الإنسان بالعمل، وليس العامل المالي فقط، حيث يتضح هنا مدى تعقيد الشخصية البشرية، مما يزيد من أهمية دراسة الدوافع.
6. إن فهم الإدارة لدوافع العاملين يُمكنها من الإدارة الفعالة لهؤلاء العاملين ورفع إنتاجيتهم ومعنوياتهم.
7. تساعد الدافعية في تفسير السلوك وتحديد قوته واتجاهه وتدعيمه.

• نظريات الدافعية:

اختلف العلماء في قضية الدافعية بسبب اختلاف النظرة إلى الإنسان وللسلوك الإنساني وفيما يلي نستعرض أهم النظريات (نشواتي، 1983:206-212)

(1) النظرية الارتباطية:

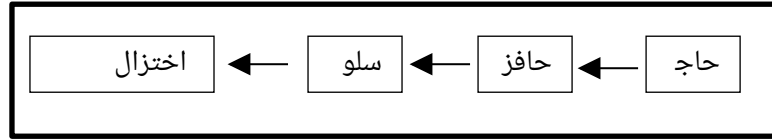
تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم السلوكية (المثير - الا ستجابة)

• كان ثورنديك من أوائل العلماء الذين أشاروا وذلك في قانون الأثر والذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثيري معين. أي أن المتعلم يسلك طبقاً لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الأ لم.

• يرى (هل) أنه يمكن تفسير الدافعية في ضوء علاقة السلوك بكل من الحاجة و الحافز على النحو التالي:

حاجة حافز سلوك اختزال الحاجة. حيث تعتبر الحاجة متغير مستقل يؤثر في تحديد

الحافز كمتغير متدخل، والذي يؤثر بدوره في السلوك حيث تصدر استجابات تعمل على اختزال الحاجة مما يؤدي إلى تعزيز السلوك حسب الشكل التالي.



• يستبعد سكينر وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

(2) النظرية المعرفية:

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه ، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي ، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدافعية الذاتية ، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الاستطلاع أثره الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية ، لأنه يساعد المتعلمين وخاصة الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة ، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والتمثيرة في ذلك ، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.

(3) النظرية الإنسانية:

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو، والذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات حيث تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف على النحو التالي:

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| (1) الحاجات الفسيولوجية | (2) حاجات الأمن | (3) حاجات الحب والالتقاء |
| (4) حاجات احترام الذات | (5) حاجات تحقيق الذات | (6) حاجات المعرفة والفهم |

(7) الحاجات الجمالية



- يلاحظ أن نظرية ماسلو اشتقت نتائجها عن طريق الملاحظات والمقابلات العيادية وغير العيادية، ولذلك يصعب التحقق من مدى صدقها، على الرغم من ذلك تبدو أهمية هذه النظرية في مجال التنشئة والتربية، فمن المهم أن يدرك الآباء والمعلمين والمربين ضرورة إشباع بعض الدوافع الدنيا للتمكن من إشباع الدوافع ذات المستوى الأعلى أثناء تنشئة الأطفال وتربيتهم.

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

- مقدمة .
- منهج البحث.
- مجتمع البحث
- عينة البحث.
- أدوات البحث.
- نتائج البحث.
- التوصيات.
- المراجع.
- الملاحق.

مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً شاملاً لإجراءات البحث الذي قام بها الباحثون لتحقيق أهدافه، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، ثم يتطرق الباحثون إلى أداة الدراسة، والإجراءات التي تم استخدامها في فحص أداة الدراسة والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج التي تعبر عن واقع الظاهرة قيد الدراسة.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج مرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها فهو يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيرها ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو تعبيراً كمياً يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين بمدرسة سليمان سلطان الأساسية والناجحين في الفصل الدراسي الأول من العام 2016-2017م

عينة البحث:

استخدم الباحثون العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة، حيث تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية حجمها (70) من طلاب مدرسة سليمان سلطان (ما نسبته 6% من طلاب المدرسة).

أداة البحث:

تعتبر أداة الدراسة وسيلة لجمع البيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة الاستباني كوسيلة لجمع البيانات لمناسبتها لطبيعة الدراسة الحالية، حيث تكون هذا الاستبيان من ثلاث محاور (الشخصي- البرنامج التفاعلي- الدافعية)

وقد شملت الاستبانة على مقياس ليكرت الثلاثي (غير موافق، محايد، موافق)

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها، ويتطرق إلى تحليل نتائج الدراسة حسب المجالات الأربعة باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل حسب الجداول الآتية:

المحور الأول: المحور الشخصي.

م	الفقرة	المتوسط ط الحساب ي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	الفيديوهات التعليمية تزيد من تحصيل ودافعية الطالب	1.55	62.33	5
2.	نسبة النجاح في مادة الفيزياء قليلة.	1.8 7	55.00	2
3.	التجارب العلمية تحفز الطالب على التعلم وتزيد من حبه لمادة.	1.6 0	53.33	4
4.	دافعية (معنوية) طالب لتعلم في مادة الفيزياء قليلة.	1.6 5	71.00	3
5.	مادة الفيزياء من المواد الصعبة على الطالب.	1.9 6	65.33	1
#	جميع فقرات المجال معاً	1.726	62.67	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. حصلت الفقرة رقم (5): مادة الفيزياء من المواد الصعبة على الطالب. "على المرتبة الأولى.
 2. حصلت الفقرة رقم (2): نسبة النجاح في مادة الفيزياء قليلة. "على المرتبة الثانية.
 3. حصلت الفقرة رقم (4): دافعية (معنوية) طالب لتعلم في مادة الفيزياء قليلة على المرتبة الثالثة.
 4. حصلت الفقرة رقم (3): التجارب العلمية تحفز الطالب على التعلم وتزيد من حبه لمادة. "على المرتبة الرابعة.
 5. حصلت الفقرة رقم (5): الفيديوهات التعليمية تزيد من تحصيل ودافعية الطالب "على المرتبة الخامسة.
- وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات 62.67 وهو أعلى من المستوى

المتوسط (60)، مما يعني أن هناك توجه عام من الطلاب بصعوبة مادة الفيزياء وأنها تحتاج لجهود كبيرة من أجل تبسيط المادة.

المحور الثاني: البرنامج التفاعلي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	سهولة استخدام البرنامج والتحكم فيه.	2.00	54.00	2
2.	سرعة الأداء للبرنامج والأداء المميز.	1.79	58.67	4
3.	يضم فيديوهات تعليمية مميزة وجيدة الدقة.	2.09	69.67	1
4.	يحتوي على أيقونات تفسر محتوى وحدة الموائع الساكنة.	1.90	52.67	3
5.	يحتوي على اختبارات تفاعلية.	1.80	47.33	5
6.	يساعد في حل القوانين.	1.69	56.33	6
7.	يساهم الكتاب التفاعلي على الموجود داخله على رفع دافعية.	1.60	50.23	7
#	جمع فقرات المجال	1.83	48.42	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (3): " يضم فيديوهات تعليمية مميزة وجيدة الدقة." على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (2): " سهولة استخدام البرنامج والتحكم فيه." على المرتبة الثانية.
3. حصلت الفقرة رقم (1): " يحتوي على أيقونات تفسر محتوى وحدة الموائع الساكنة." على المرتبة الثالثة.
4. حصلت الفقرة رقم (4): " سرعة الأداء للبرنامج والأداء المميز." على المرتبة الرابعة.

5. حصلت الفقرة رقم (5): " يحتوي على اختبارات تفاعلية. " على المرتبة الخامسة.

وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بمحور البرنامج التفاعلي هو (48.42) وهو أدنى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مجال البرنامج التفاعلي أدنى من المتوسط .

المجال الثالث: الدافعية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	يزيد التعليم التفاعلي في رفع دافعتك نحو مادة الفيزياء.	1.85	61.67	2
2.	تزيد الوسائل التكنولوجية من دافعتك نحو تعلم الفيزياء.	1.81	61.67	3
3.	يزيد البرنامج التفاعلي المصمم من دافعتك نحو تعلم مادة الفيزياء.	2.09	69.67	1
#	جميع فقرات المجال معاً	1.91	66.33	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (3): " يزيد البرنامج التفاعلي المصمم من دافعتك نحو تعلم مادة الفيزياء." على المرتبة الأولى.

2. حصلت الفقرة رقم (1): " يزيد التعليم التفاعلي في رفع دافعتك نحو مادة الفيزياء. " على المرتبة الثانية.

3. حصلت الفقرة رقم (2): " تزيد الوسائل التكنولوجية من دافعتك نحو تعلم الفيزياء." على المرتبة الثالثة.

يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بمجال الدافعية هو (66.33) وهو أعلى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى الدافعية للطلاب أعلى من المستوى المتوسط

جميع مجالات الاستبانة:

م	المجال	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	المحور الشخصي	1.83	48.42	3
2.	البرنامج التفاعلي	1.88	48.48	2
3.	الدافعية	1.91	66.33	1
#	جميع فقرات الاستبانة.	1.873	54.54	

ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة توصل الباحثون للنتائج التالية:

- أن مادة الفيزياء من المواد الصعبة عليهم وتحتاج الى وسائل تعليمية حديثة.
- وجود وسائل وفيديوهات تعليمية جيدة تزيد من أهمية البرنامج التفاعلي.
- يزيد البرنامج التفاعلي المصمم من دافعية الطالب نحو تعلم مادة الفيزياء.

التوصيات

- يوصي الباحث بتعميم استخدام البرامج التفاعلي في العملية التعليمية .
- يوصي الباحث بضرورة الاهتمام باستثارة دافعية الطلاب نحو المواد الدراسية خاصة الفيزياء بطرق ووسائل متنوعة
- تعزيز الطلاب من خلال تقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم.
- يوصي الباحثون وزارة التربية والتعليم بضرورة إعداد معلمين مدربين على الأساليب الحديثة في تدريس المواد العلمية خاصة الفيزياء
- يوصي الباحثون بضرورة توفير برامج تفاعلية تخدم جميع المواد الدراسية لأهميتها في استثارة الدافعية لدى الطلاب في العملية التعليمية

المراجع:

- الزعانين، جمال (2009). " أثر تدريس وحدة الكهرباء المتحركة باستخدام برامج تعليمية بأسطوانات مدمجة على التحصيل والتفكير الناقد ودافع الإنجاز لتلاميذ الصف التاسع الأساسي في غزة ولتحقيق "، مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 11، العدد A-1، ص (94-41).
- أبوضباع، شيماء (2015). " أثر استخدام استراتيجيات مقترحة لتوظيف برنامج التعلم التفاعلي في تنمية التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي وميولهم نحوه "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أحمد، خالد (2013). " فاعلية برنامج مقترح للتعليم التفاعلي المحوسب في معالجة ضعف تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الرياضيات بمدارس وكالة الغوث بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو هدروس، ياسرة والفرا، معمر (2011). " أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطني التعلم "، مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد 1(A)، ص (130-89).
- أبو عيشة، محمود (2015). "أثر جودة واجهة المستخدم الرسومية لنظم المعلومات الإدارية على دافعية الموظفين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- البوات، مراد (2015). " الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية نحو العمل لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة مؤتة، عمان.
- اليعقوبي، عبدالله (2015). " أثر خصائص العمل على الدافعية والرضا الوظيفي

للعاملين بشكل حر: دراسة حالة على العاملين بشكل حر عبر الإنترنت في مجال تكنولوجيا المعلومات في قطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- أبو الهطل، ماهر حسن" (2011) أثر استخدام برنامج محوسب في تدريس الرياضيات على
- تنمية التفكير الرياضي والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو زعور، رنا" (2003) أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب بلغة فيجوال بيسك على التحصيل في الرياضيات ودافع الانجاز الآتي والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي في مدينة نابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- اسماعيل، الغريب: (2001) تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، ط 1، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- الهرش، عابد، وآخرون: (2003) تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية، ط 1، مركز النجار الثقافي، الأردن.
- عبيد، ماجدة السيد: (2001) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- الزهراني، عماد" (2008). تصميم وتطبيق برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطالبات كلية المعلمين الباحة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، الباحة.
- الزعانين، رائد حسين (2007). "فعالية وحدة محسوبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب"، رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعتي الأقصى وعين شمس، القاهرة.
- قنن، عمرو (2010). "برنامج محوسب لتنمية مهارات الرسم البياني في الرياضيات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- كلاب، رامي محمد" (2011). درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- عباس، أنس: (2011) إدارة الأعمال وفق منظور معاصر، ط 1، عمان، دار الميسرة

للنشر وتوزيع.

- محمد، علاء الدين (2011): إدارة المنظمات، ط1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عاشور، أحمد (1984): إدارة القوى العاملة: الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي، عمان، دار المعرفة الجامعية.
- شيخة، نادر (2000): إدارة الموارد البشرية، ط1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عبد المغني، علاء والجارحي، إبراهيم (2004): مبادئ السلوك التنظيمي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- نشواتي، عبدالرحمن (2003): علم النفس التربوي، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

الملاحق

الاستبانة

مديرية غرب غزة

مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين

عزيزي الطالب في الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين.

مع أصدق دعواتي لكم بدوام تفوقكم ونبوغكم ودوام دوركم المساهم في بناء الوطن وإبداعك في ميادين العمل والتحصيل الدراسي العالي، فإن الباحثين يقومون بإعداد دراسة بعنوان :-

"أثر استخدام برنامج تفاعلي في رفع دافعية الطلاب نحو مادة الفيزياء في غزة".

الباحثون يودون منك التكرم بالإجابة عن الاستبانة مع مراعاة ما يأتي :-

1. الإجابة عن فقرات الأسئلة بكل موضوعية وأمانة حقيقية كي تساعدنا على حل مشكلة الدراسة ، ومساعدتكم على حل هذه المشاكل.

2 . المعلومات المدونة من قبلك في محل ثقة وأمانة ولن تستخدم غير للغرض البحث العلمي المقام .

3 . نرجو وضع علامة () أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تحت بند الحكم الذي يعبر عن رأيك. كما هو مرفق في جدول الاستبانة الاتي:

الأسئلة	موافق	محايد	غير موافق
المحور الأول: المحور الشخصي.			
1			الفيدوهات التعليمية تزيد من تحصيل ودافعية الطالب
2			نسبة النجاح في مادة الفيزياء قليلة.
3			التجارب العلمية تحفز الطالب على التعلم وتزيد من حبه لمادة.
4			دافعية (معنوية) طالب لتعلم في مادة الفيزياء قليلة.
5			مادة الفيزياء من المواد الصعبة على الطالب.
المحور الثاني: البرنامج التفاعلي.			
1			سهولة استخدام البرنامج والتحكم فيه.
2			سرعة الأداء للبرنامج والأداء المميز.

3	يضم فيديوهات تعليمية مميزة وجيدة الدقة.		
4	يحتوي على أيقونات تفسر محتوى وحدة الموائع الساكنة.		
5	يحتوي على اختبارات تفاعلية.		
6	يساعد في حل القوانين.		
7	يساهم الكتاب التفاعلي على الموجود داخله على رفع دافعية.		
المحور الثالث: الدافعية.			
1	يزيد التعليم التفاعلي في رفع دافعتك نحو مادة الفيزياء.		
2	تزيد الوسائل التكنولوجية من دافعتك نحو تعلم الفيزياء.		
3	يزيد البرنامج التفاعلي المصمم من دافعتك نحو تعلم مادة الفيزياء.		

الموقع الخاص بتطبيق الاستبانة

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7VxZfZtFduGSUzqBNE3Mw4Fm9_up5Pc510kla136ewHElhg/viewform?c=0&w=1